

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR ACTIVITIES FOR FORMING
A HEALTH CULTURE OF STUDENTS**

Аннотация. Статья посвящена вопросам подготовки будущих педагогов к ведению работы по формированию культуры здоровья обучающихся.

Abstract. The article is devoted to the issues of preparing future teachers for work on the formation of a students' health culture.

Ключевые слова: будущие педагоги, культура здоровья, обучающиеся.

Keywords: future educators, health culture, students.

Общеизвестным фактом является то, что ключевой фигурой, обеспечивающей сохранение здоровья школьников и формирование их культуры здоровья в условиях образовательного процесса, является учитель. Подготовка студентов педагогических вузов и педагогических факультетов университетов вузов к успешной реализации технологий, методов, средств формирования культуры здоровья обучающихся в будущей профессиональной деятельности должна носить организованный, целенаправленный характер, который бы способствовал овладению студентами соответствующими педагогическими компетенциями по формированию культуры здоровья детей, подростков и молодежи [1].

Компетентность педагога (будущего педагога) по формированию культуры здоровья обучающихся мы предлагаем рассматривать в виде совокупности мотивационного, ориентационного, когнитивного, операционального и практического компонентов. Мотивационный компонент отражает отношение педагога к деятельности по сбережению и развитию здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся как к важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, потребность в совершенствовании своей готовности к осуществлению этой деятельности. Ориентационный компонент выражает характеристики личностных особенностей педагога, осуществляющего здоровьеориентированную деятельность. Когнитивный компонент предполагает наличие знаний о способах деятельности, методах и приемах реализации педагогического воздействия, ориентированных на охрану здоровья детей, подростков и молодежи. Операциональный компонент подразумевает сформированность специальных умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности по сбережению и развитию здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся. Практический компонент включает наличие опыта применения технологий сбережения и развития здоровья обучающихся, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса при формировании ценностного отношения учеников к собственному здоровью и здоровому образу жизни, анализа эффективности и целесообразности собственных педагогических воздействий. Сформированность этой компетентности будущих педагогов по каждому из рассмотренных компонентов определяют их готовность к успешному осуществлению педагогической деятельности по сбережению и развитию здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся.

Опытно-поисковая работа по разработке и реализации кластерного взаимодействия социальных институтов в региональном образовательном пространстве в аспекте формирования культуры здоровья обучающихся показала, что необходимо осуществлялась це-

ленаправленную подготовку будущих педагогов, в том числе будущих учителей физической культуры, к оздоровительной деятельности в общеобразовательной организации [2].

По нашему мнению, среди учебных предметов в общеобразовательных школах наибольшими воспитательно-развивающими ресурсами не только для сбережения, но прежде всего для развития, наращивания потенциала здоровья, формирования культуры здоровья, обладает физическая культура. Учебный предмет «Физическая культура» определяет главные ориентиры физического воспитания школьников и специфику приоритетных направлений деятельности общеобразовательной школы по сбережению и развитию здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся. Мы считаем, что учителя физической культуры благодаря специфике их профессиональной подготовки, а, следовательно, и профессиональной компетентности, способны играть ведущую роль в осуществлении образовательной организацией здоровьеориентированной деятельности.

Подготовку будущих учителей физической культуры к здоровьеориентированной деятельности целесообразно осуществлять в рамках реализации направления подготовки «Физическая культура» профиля «Физкультурное образование». Важным направлением подготовки учителей физической культуры к здоровьеориентированной деятельности является включение в содержание профильных учебных дисциплин (например, «Теория и методика физического воспитания», «Организация тренировочных занятий», «Внеклассная работа по физической культуре и спорту в школе», «Организация физкультурно-спортивных мероприятий») специальных разделов, содержание которых должно быть регламентировано единой междисциплинарной матрицей профессиональных и специальных компетенций, а также реализация в учебном процессе курсов по выбору (например, «Формирование культуры здоровья детей, подростков и учащейся молодежи», «Технологии проектирования индивидуальных траекторий здорового образа жизни», «Повышение профессионального мастерства»).

В ходе проведения аудиторных занятий целесообразно применять активные и интерактивные формы организации учебной деятельности (лекции-беседы, дискуссии, конференции, решение конкретных ситуаций, написание эссе, работа в малых группах и др.). В ходе подобной работы студенты овладевают профессиональными компетенциями, создающими предпосылки для эффективного и результативного применения в практической деятельности педагогических технологий сбережения и развития здоровья, формирования культуры здоровья обучающихся.

При изучении вышеперечисленных учебных дисциплин студентам необходимо предлагать задания, направленные на актуализацию их знаний. Например, при изучении дисциплины «Теория и методика физического воспитания» студентам можно предложить следующие задания: подготовить конспект на основе анализа литературы по актуальным вопросам физического воспитания; подготовить презентацию по темам «Профилактика вредных привычек детей и подростков средствами физического воспитания», «Роль физической культуры и спорт в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения» и другие; разработать комплекс мер по охране здоровья детского населения и предложить механизмы его реализации в системе образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Важнейшими ресурсами для формирования компетентности будущих учителей физической культуры по реализации здоровьеориентированной деятельности в образовательных организациях обладают различные виды учебной практики. На время учебных практик целесообразно студентам предложить ряд специальных заданий, направленных на применение теоретических знаний, полученных на лекционных и практических занятиях в практике общения с обучающимися, их родителями, педагогическими работниками и администрацией образовательных организаций. Кроме этого в рамках выполнения курсовой работы, например, по дисциплине «Формирование культуры здоровья детей, подростков и учащейся молодежи» студенты во время учебной практики могут провести исследования на основе заранее разработанных комплексов диагностических

методик с целью выявления особенностей образа жизни современных школьников, уровня их физического, психического, социального здоровья и т. д.

Вышеописанные организационные и содержательные аспекты профессиональной подготовки будущих педагогов к деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся нами апробированы в ФГБОУ ВПО «Чайковский государственный институт физической культуры». Опытно-поисковая работа позволила выявить эффективность образовательной деятельности по формированию компетентности будущих учителей физической культуры в вопросах охраны здоровья подрастающего поколения, которая подтверждена положительной динамикой результатов диагностики уровня сформированности этой компетентности по мотивационному, ориентационному, когнитивному, операционному и практическому компонентам.

Список литературы

1. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования: монография / Т. Ф. Орехова. Москва.: ФЛИНТА, 2011. 353 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/409683>.
2. Федоров, В. А. Формирование культуры здоровья обучающихся на основе кластерного взаимодействия: потенциал регионального образовательного пространства / Федоров В. А., Чедов К. В. Текст непосредственный // Образование и наука. 2019. № 21 (9). С. 186–220.

УДК 343.824:377.137.771

В. А. Чупина, Г. Д. Галкина

V. A. Chupina, G. D. Galkina

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

ФКУ Исправительная колония № 2 ГУФСИН России

по Свердловской области, Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Penalcolony № 2, Ekaterinburg

style@tehno.com, Galkinaekb96@yandex.ru

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПЕНИТЕНЦИАРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

DISTANCE LEARNING IN THE CONDITIONS OF PENITENTIARY INSTITUTIONS: PROSPECTS AND PROBLEMS OF IMPLEMENTATION

Аннотация. В статье рассматривается дистанционное обучение применительно к процессу профессионального образования осужденных, содержащихся в пенитенциарных учреждениях уголовно-исполнительной системы. На основе теоретического анализа проблемы дистанционного обучения в местах лишения свободы обозначены существующие затруднения в его организации и намечены основные пути их решения.

Abstract. The article deals with distance learning in relation to the process of professional education of convicts held in penitentiary institutions of the criminal Executive system. Based on the theoretical analysis of the problem of distance learning in places of deprivation of liberty, the existing difficulties in its organization are identified and the main ways to solve them are outlined.

Ключевые слова: дистанционное обучение, профессиональное образование, пенитенциарное учреждение, осужденные.

Keywords: distance learning, professional education, penitentiary institution, convicts.

Право на образование является одним из неотъемлемых прав граждан, гарантированное Конституцией Российской Федерации. Право на образование в отношении осужденных закреплено международными актами и конвенциями, в том числе Европейскими пенитенциарными правилами, предусматривающими осуществление разносторонних программ обучения в местах лишения свободы [3]. При этом не все граждане беспрепятственно и в полной мере могут реализовать данное право, что связано с рядом объективных и субъективных причин.